**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа а. Новая Теберда им. Героя России К.Х. Боташева»**

**МБОУ «СОШ а. Новая Теберда им. Героя России К.Х. Боташева»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНА** | **СОГЛАСОВАНА** | **УТВЕРЖДЕНА** |
| Начальником управления образования физической культуры, спорта и молодежной политики администрации Карачаевского муниципального района \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ З.Ю. Хатуева | Управляющим советом МБОУ«СОШ а. Новая Теберда им. Героя России К.Х. Боташева » Протокол от 28.02.2023 №1 | приказом МБОУ«СОШ а. Новая Теберда им. Героя России К.Х Боташева» от 28.02.2023№- |
|  |  |  |

Программа развития

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа а. Новая Теберда им. Героя России К.Х. Боташева»**

**на 2023–2026 годы**

а. Новая Теберда, 2023г

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**МБОУ «СОШ а. Новая Теберда им. Героя России К.Х Боташева»**

**на 2023–2026 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование организации** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа а. Новая Теберда им. Героя России К.Х. Боташева» |
| **Наименование программы** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа а. Новая Теберда им. Героя России К.Х. Боташева» |
| **Разработчики программы** | В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации |
| **Координаторы** | Чомаев Рустам Ракаевич, директор МБОУ «СОШ а. Новая Теберда им. Героя России К.Х. Боташева»Хапаева Земфира Ожаевна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ а. Новая Теберда им. Героя России К.Х. Боташева» |
| **Исполнители программы** | Педагогический коллектив МБОУ «СОШ а. Новая Теберда им. Героя России К.Х. Боташева» |
| **Нормативно- правовая и методическая база для разработки программы** | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».
3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта

«Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).1. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»
2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.
3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная

Президентом 03.04.2012 № Пр-827.1. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.
2. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
3. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
4. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
5. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
9. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
10. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
11. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся

юридическими лицами».1. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 123/07.1. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ- 1968/04.
2. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ- 1983/04.
3. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.
4. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ- 2332/06.
5. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК- 31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
6. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
 |
| **Срок реализации программы развития** | 3 года (с 2023 по 2026 год) |
| **Основные этапы реализации программы развития** | Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточныймониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития |
| **Цель программы развития** | 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности
2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
4. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Обеспечение разнообразия и доступности

дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.1. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
 |
| **Задачи программы развития** | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 50-74%–

базовый уровень.1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
3. Знание: качество и объективность
4. Воспитание.
5. Здоровье.
6. Творчество.
7. Профориентация.
8. Учитель. Школьные команды.
9. Школьный климат.
10. Образовательная среда.
11. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
12. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы

дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числедокументооборота.1. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.1. Развитие управленческой модели школы. Внедрение

должности советника директора по воспитательной работе1. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
2. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.
5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
6. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
7. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
8. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических

требований |
| **Ожидаемые результаты реализации программы** | 1.Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО.1. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения .Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе

документооборота.1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры,
2. Сформированность школьной команды

8 Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.9.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологическихтребований10Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.1. ООП НОО, ООО и СОО приведены в соответствие с ФООП.
2. ООП СОО приведена в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО.
3. Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев и прибывших из новых регионов.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 14Создан «Школьный театр».15.Создан «Школьный спортивный клуб». 16.Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.1. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
2. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов.

19.80 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.20.100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.1. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
2. Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.

23.80 процентов педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.1. На 20 процентов снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.
2. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 28.Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
5. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. 32.Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
8. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
9. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

35Трансформация физического пространства школы, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.36.Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. 37.Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. 38.Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.39.Повышено качество образования.40.Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.41.Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции |
| **Структура программы развития** | ВведениеРаздел I. Характеристика текущего состояния школы Раздел II. Концепция развития школыРаздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результатыРаздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития |
| **Порядок управления реализацией программы развития** | Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». |
| **Порядок мониторинга реализации****программы развития** | * Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях

педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор* Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – замдиректора по УВР
* Ответственный – заместитель директора по УВ
* Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный –

директор |
| **Ресурсное обеспечение реализации****программы развития** |  |

# Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и

формирование личности.

1. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
2. Обновление материально-технического оснащения школы.
3. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

# ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий

документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Береги здоровье с детства» и «Первые шаги к профессии» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

* организация и координация деятельности школы по достижению

поставленных перед ней задачи в соответствии с концепцией проекта «Школа

«Минпросвещения России»;

* определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
* последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
* выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
* интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

# РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

**Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование (по******Уставу)*** | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**МБОУ «СОШ а. Новая Теберда им. Героя России К.Х. Боташева» |
| ***Дата основания*** | **1957** |
| ***Организационно- правовая форма Тип******вид*** | **муниципальные бюджетные учреждения****бюджетное учреждение общеобразовательное учреждение** |
| **Учредитель** | Карачаевский муниципальный район |
| **Функции и полномочия учредителя выполняет** | **Управление образования администрации Карачаевского района.**Адрес: а. Новая Теберда, ул. Шоссейная, 19 а, тел. (8928) 027-90-33 |
| ***Начальник******управления*** | **Хатуева Зурида Юсуфовна** |
| **Директор школы** |  **Чомаев Рустам Ракаевич, учитель математики**специалист высшей категории. |
| **Лицензия на образовательную деятельность и дополнительные образовательные****услуги**: | **№ 01269 от 26.08.2016 г. Серия 09 ЛО35 № 00223150*.***Лицензия предоставлена на срок***: бессрочно*** |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования **№41 от 21 июня 2023г.** |
| ***Адрес учреждения*** | (фактический, почтовый, юридический):**369230, Российская Федерация, КЧР, а. Новая Теберда, ул. Шоссейная 19 а.** |
| ***Телефоны*** | (8928) 027-90-33 |
| **e-mail** |  **teberda.nov@yandex.ru** |
| ***Адрес сайта*** | <https://sh-novoteberdinskaya-r91.gosweb.gosuslugi.ru/> |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Расположение | МБОУ «СОШ а. Новая Теберда им. Героя России К.Х. Боташева» располагается **на окраине аула**. Промышленных зон и крупных предприятий вблизи здания школы нет. |
| В шаговой доступности | -**сельская библиотека**, где обслуживают обучающихся школы;**-парк культуры и отдыха**, где педагоги школы организуют проектную и исследовательскую деятельность; |
| Безопасность | Территория школы ограждена, охраняется круглосуточно, ведетсявидеонаблюдение. |

# Правоустанавливающие документы школы

Устав образовательной организации

Свидетельство о государственной аккредитации

Приложение к свидетельству о государственной аккредитации

Основная нормативная правовая документация, изменения в плане работы школы, контактная информация, консультации специалистов, а также яркие новости школьной жизни, достижения обучающихся и педагогов и информация для всех участников образовательного процесса оперативно размещаются **на сайте школы** по адресу:

# Система управления школой

Управление школой осуществлялось в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ а. Новая Теберда им Героя России К.Х.Боташева» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществлялось с учетом социально

– экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах **единоначалия и самоуправления**. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется **4 уровня управления:**

**Директор** – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус**: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников.**

**Совет школы** является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

**Педагогический совет** – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор Чомаев Р.Р..

**Общее собрание работников школы** объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

# Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно- воспитательной работе, руководители структурных подразделений.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение

учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного

 руководства директора образовательного учреждения.

Его главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми

результатами.

**Третий уровень – методические объединения.** К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается приказом директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

# Методические объединения:

МО учителей начальной школы

МО учителей гуманитарного цикла

 МО учителей естественно-математического цикла

МО классных руководителей

С целью адаптации молодого учителя в коллективе, помощи в выработке своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля творческой деятельности учреждении работает **«Школа молодого педагога»**. Сюда привлекаются педагоги, имеющие стаж работы от одного года до трех лет. Кроме того, за каждым молодым специалистом закреплен учитель-наставник. С учителями, которые работают в школе первый год, обсуждаются вопросы по методике планирования уроков и внеклассных мероприятий. Руководит ШМП Джандарова Л.И., опытный наставник, учитель высшей квалификационной категории.

# Четвертый уровень – учащиеся, родители.

В школе действует **Общешкольный родительский комитет.** Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

В МБОУ «СОШ а. Новая Теберда им Героя России К.Х. Боташева» работает орган ученического самоуправления – **Школьный парламент**. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса. Работа ведется по следующим направлениям: отдел науки и образования, культуры и досуга, отдел спорта, труда, информационный отдел.

* **Взаимодействие с социумом. Социальные партнеры МБОУ** «**СОШ а. Новая Теберда им Героя России К.Х. Боташева»** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Новая Теберда им. Героя России К.Х. Боташева» осуществляет сотрудничество с различными организациями района и КЧР:

# Социальная активность и внешние связи учреждения.

1. Администрация муниципального образования Карачаевский район.
2. Администрация Ново-Тебердинского сельского совета.
3. СКГА
4. "Ново-Тебердинский СДК".
5. Библиотека " "Ново-Тебердинский СДК".
6. **Военный** **комиссариат** г.Карачаевск и

 **Карачаевского** **района** Карачаево-Черкесской Республики

1. Ново-Тебердинский ФАП.
2. Музей-заповедник под открытым небом «Тебердинский».
3. Карачаево-Черкесский государственный университет
4. ОУ Карачаевского района:
5. МБОУ «СОШ а. Нижняя Теберда»
6. МБОУ «СОШ а. Джингирик»
7. МБОУ «СОШ а. Верхняя Теберда»
8. Республиканская Детско-юношеская Спортивная школа Армспорт
9. ДЮСШ по борьбе на поясах
10. ДЮСШ по вольной борьбе
11. Карачаевск "Детская Спортивная Школа"
12. МБУ ДО «Карачаевский районный Дом детского творчества».

Школа является базой для проведения различных интеллектуальных, профессиональных, педагогических, спортивных, информационных мероприятий различных уровней.

# В МБОУ «СОШ а. Новая Теберда им. Героя России К.Х. Боташева» шеститидневная рабочая неделя.

**Формы получения образования: очная, семейная, экстернат.**

Обучение в МБОУ реализовано :

в **1 классах** без балльного оценивания знаний учащихся, домашних заданий. Годовая аттестация осуществлялась качественно без фиксации результатов обучения в виде отметок по пятибалльной шкале;

**в 4 классе** без балльного оценивания знаний учащихся по ОРКСЭ;

**во 2 классе** в 1 четверти без балльного оценивания знаний учащихся, без фиксации результатов обучения в виде отметок по пятибалльной шкале в конце четверти;

**во 2-11 классах** (2 класс со 2 четверти) по учебным предметам выставлялись отметки по пятибалльной шкале за различные виды деятельности на уроке (текущее оценивание), промежуточное оценивание –декабрь (полугодовые контрольные работы)

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины общеобразовательной программы, сопровождалось промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся.

# Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.

Школа имеет достаточно стабильный кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории для осуществления образовательного процесса. Из 22 педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс в 2023 году, 21человек имеют высшее образование. Это 98 процентов. В школе в работает 2 молодых специалистов, активно участвующих в учебно- воспитательном процессе.

В 2023 году укомплектованность педработниками в МБОУ «СОШ а. Новая Теберда им. Героя России К.Х. Боташева » составила 100 %.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всегопедработников | Высшее образование | Высшая категория | Первая категория | Без категории | Молодые специалисты |
| **22** | **21** |  **8** | **7** |  **5** | **2** |

# Условия обучения в школе

В школе нет структурных подразделений. В ней обучаются 83 учащихся в 11 классах. Учебные занятия проводятся в две смены 1,5-11 классы, обучаются в первую смену, 2-4 во 2 смену . Режим работы школы: шестидневная учебная неделя.

**Показатели деятельности ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1 ***Образовательная деятельность*** |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 83 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программеначального общего образования |  31чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программеосновного общего образования | 26 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднегообщего образования | 28чел. |
| 1.5 | Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточнойаттестации, в общей численности учащихся | 67/75% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестациивыпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестациивыпускников 9 класса по математике | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников11 класса по русскому языку | 55 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников11 класса по математике | 46 |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, вобщей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты нагосударственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численностивыпускников 11 класса | 1/9,09 |
| 1.13 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственногоэкзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса,не получивших аттестаты об основном общем образовании, в | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | общей численности выпускников 9 класса |  |
| 1.15 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5/0,06 |
| 1.17 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании сотличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общейчисленности учащихся | 30 % |
| 41.19 | Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, вобщей численности учащихся, в том числе: |  12 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня |  2 чел. 2,6% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1/1,3 |
| 1.19.3 | Международного уровня | - |
| 1.20 | Численность/ удельный вес численности учащихся,получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0% |
| 1.21 | Численность/ удельный вес численности учащихся,получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0% |
| 1.22 | Численность/ удельный вес численности учащихся сприменением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0чел./ 0% |
| 1.23 | Численность/ удельный вес численности учащихся в рамкахсетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 чел./ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 22чел. |
| 1.25 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общейчисленности педагогических работников | 21чел./220,982 |
| 1.26 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численностипедагогических работников | 21 чел./22  |
| 1.27 | Численность/ удельный вес численности педагогическихработников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 чел./0,0182 |
| 1.28 | Численность/ удельный вес численности педагогическихработников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей | 0чел./  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | численности педагогических работников |  |
| 1.29 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численностипедагогических работников, в том числе: |  |
| 1.29.1 | Высшая | 8чел./ 36% |
| 1.29.2 | Первая | 7чел./ 31% |
| 1.30 | Численность/ удельный вес численности педагогическихработников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3чел./ 13% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5чел./23% |
| 1.31 | Численность/ удельный вес численности педагогическихработников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9чел./40% |
| 1.32 | Численность/ удельный вес численности педагогическихработников общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет |  6чел./27% |
| 1.33 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших запоследние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организациидеятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21чел/4,5 |
| 1.34 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшихповышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогическихадминистративно-хозяйственных работников | /  |
| 1 ***Инфраструктура*** |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося |  35/3 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранениябиблиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося |   |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарныхкомпьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания | нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Ответ** |
| 1. Знание: качество и объективность |
| 1 | Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11классы | реализация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | текстов |  |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных впомещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополоснымИнтернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся | 65 чел./ 0,39 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося |  397.5 кв.м.; /4,7 кв.м. на 1 чел. |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН [2.4.3648-20 "Санитарно-](http://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP)

[эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и](http://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [оздоровления детей и молодежи"](http://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС .

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

**Результаты самодиагностики** по состоянию на 01.08.2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Реализация единого календарно-тематического планирования | реализация |
| 3 | Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности,рассчитанных на | до 10 часов |
| 4 | Реализация положения по внутренней системе оценки качестваобразования | реализация |
| 5 | Реализация единых рекомендаций по контрольным работам идомашним заданиям | реализация |
| 6 | Использование единой линейки учебников | реализация |
| 7 | Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильныхклассов) | обеспеченность не менее 3 предметов |
| 8 | Реализация методических рекомендаций по применению сетевойформы реализации образовательных программ | отсутствие |
| 9 | Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационногоцентра | отсутствие |
| 10 | Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивногообразования | реализация |
| 11 | Разработанность локальных нормативных актов по организацииполучения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | наличие |
| 12 | Наличие специальных образовательных программ по организацииполучения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | наличие |
| 13 | Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающихобучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь | специалисты включены в штат |
| 14 | Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ | наличие |
| 15 | Обеспечение информационной открытости содержанияинклюзивного образования | отдельныепубликации |
| 16 | Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образованияобучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | обеспечение только учебниками |
| 17 | Наличие специальных технических средств обучения | отсутствие |
| 18 | Реализация технологий/средств электронного обучения идистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов | наличие ПК с доступом вИнтернет |
| 19 | Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образованияобучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | обеспечение не менее 80% |
| 20 | Участие специалистов образовательной организации в семинарах итренингах по инклюзивному образованию | участие |
| 2. Воспитание |
| 21 | Реализация рабочей программы воспитания | реализация |
| 22 | Реализация календарного плана воспитательной работы | реализация |
| 23 | Реализация программы работы с родителями | реализация |
| 24 | Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб,аудиозапись гимна) | наличие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25 | Разработанность положения об организации внутришкольногопространства | отсутствие |
| 26 | Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы | отсутствие |
| 27 | Наличие гимна школы | отсутствие |
| 28 | Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах | наличие |
| 29 | Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио,школьная газета) | отсутствие |
| 30 | Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие |
| 31 | Наличие первичного отделения РДШ | отсутствие |
| 32 | Наличие представительств детских и молодежных общественныхобъединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | наличие |
| 33 | Наличие Совета обучающихся | наличие |
| 34 | Наличие Штаба воспитательной работы | отсутствие |
| 35 | Наличие Совета родителей / Совета отцов | наличие |
| 36 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию сдетскими общественными объединениями | отсутствие |
| 37 | Создание условий для повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | непрерывное повышениеквалификации |
| 38 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | наличие |
| 39 | Наличие комнаты / уголка «Большой перемены» | отсутствие |
| 3. Творчество |
| 40 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | не менее 1программы по 3 направленностям ДОД |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | участие и победа на региональном этапе всероссийских конкурсов,фестивалей, олимпиад |
| 42 | Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьныймузыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)) | 1-2 объединения |
| 43 | Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) | сетевое взаимодействие не менее чем с 1организацией |
| 44 | Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных ипрофориентационных сменах | летний лагерь с тематическимисменами |
| 45 | Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы,лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) | неиспользование |
| 46 | Функционирование школы полного дня, включая организацию | отсутствие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | внеурочной деятельности и дополнительного образования |  |
| 4. Профориентация |
| 47 | Реализация календарного плана профориентационной работы | наличие |
| 48 | Включение в полномочия заместителя директора ведениякомплексной работы по профориентационной деятельности в ОО | имеется |
| 49 | Профориентация. Реализация программы работы с родителями | наличие |
| 50 | Использование региональных профориентационных сервисов ипрограмм, аккредитованных на федеральном уровне | неиспользование |
| 51 | Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий попрофориентации обучающихся | отсутствие |
| 52 | Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебныепредметы, оборудование тематических классов | отсутствие |
| 53 | Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности,связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. | организовывается |
| 54 | Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru врамках проекта «Билет в будущее» | отсутствие |
| 55 | Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы | отсутствие |
| 56 | Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базепредприятий-партнеров, колледжей | отсутствие |
| 57 | Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей | отсутствие |
| 58 | Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме«Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» | отсутствие |
| 59 | Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта«Билет в будущее» | отсутствие |
| 60 | Участие обучающихся в профориентационной смене | отсутствие |
| 61 | Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерствапрофессионально-практической направленности | отсутствие |
| 62 | Участие обучающихся в профильных техноотрядах | отсутствие |
| 63 | Внедрение системы профильных элективных курсов | отсутствие |
| 64 | Обеспечение условий для обучения педагогов по программеподготовки педагогов-навигаторов | отсутствие |
| 5. Здоровье |
| 65 | Реализация единых подходов к организации и контролю горячегопитания | реализация |
| 66 | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании | более 5 мероприятий заучебный год |
| 67 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) | менее 5 видов спорта,культивируемых в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ШСК |
| 68 | Охват обучающихся ВФСК «ГТО» | до 10% обучающихся, имеющих знак ГТО,подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года |
| 69 | Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии стребованиями Минпросвещения России и Минспорта России | недоступность |
| 70 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивныхмероприятиях | региональный этап |
| 71 | Разработанность программы здоровьесбережения | наличие |
| 6. Учитель. Школьные команды |
| 72 | Реализация методических рекомендаций по внедрению единогоштатного расписания | реализация |
| 73 | Создание условий для повышения квалификации работников вобласти работы с единым штатным расписанием | отсутствие |
| 74 | Организация методического сопровождения педагогических работников | 20%педагогических работников получает поддержку региональныхметодистов |
| 75 | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра | не менее 10% педагогических работников повысиликвалификацию (за год), не менее 80% педагогическихработников прошли ПК по инструментариюЦОС |
| 76 | Разработанность положения о развитии системы наставничества | наличие |
| 77 | Участие педагогов в конкурсном движении | на муниципальномуровне |
| 7. Школьный климат |
| 78 | Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | наличие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 79 | Наличие педагога-психолога в образовательной организации | наличие |
| 80 | Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированиюпсихологических служб в общеобразовательных организациях | наличие |
| 81 | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимисянаркотических средств и психотропных веществ | наличие |
| 82 | Наличие в организации социального педагога | наличие |
| 83 | Наличие психологической службы | наличие |
| 84 | Разработанность антибуллинговой программы | наличие |
| 85 | Наличие коворкинга в образовательной организации | отсутствие |
| 86 | Наличие уголка психологической разгрузки | отсутствие |
| 8. Образовательная среда, создание условий |
| 87 | Использование ФГИС «Моя школа» | доступ коцифрованным учебникам |
| 88 | Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации,компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» | наличие мобильныхцифровых классов |
| 89 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | ведение управления образовательной организацией вцифровом формате |
| 90 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента | подключение к высокоскоростному интернету сфильтрацией трафика |
| 91 | Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом иподдержки начинающих учителей | отсутствие |
| 92 | Реализация государственно-общественного управления | создан управляющий совет и развивается ученическоесамоуправление |

# Общий бал 73- базовый уровень.

**РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических

факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

# Ключевые направления развития школы до 2026 года

1. **Создание единого образовательного пространства** и **равных условий** для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.
2. **Переход на федеральные основные образовательные программы (ФООП).** Создание рабочей группы по переходу на ФООП. Анализ

действующих ООП НОО, ООО, СОО. Приведение ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФООП.

1. **Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО.** Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО. Скорректировать рабочие программы учебных предметов. Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВСОКО и ВШК. Скорректировать локальные акты школы (по необходимости).
2. **Организация работы по языковой и социокультурной адаптации иностранных обучающихся.** Проведение мониторинга состояния степени адаптации детей-иностранцев. Разработка плана мероприятий по языковой и социокультурной адаптации и интеграции детей в образовательный процесс.

# Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределение работы по организации и контролю воспитательной

деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработка плана работы советника по воспитанию. Корректировка локальных актов (по необходимости).

1. **Создание школьного театра.** Включение в проект Минпросвещения

«Школьный театр». Определение организационной модели школьного театра. Разработка документации по организации работы школьного театра.

Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекта.

1. **Создание школьного спортивного клуба.** Определение организационной модели школьного спортивного клуба. Разработка документации по организации работы спортивного клуба. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекту. Создание необходимых материально-технических, кадровых и методических условий для обеспечения

деятельности спортивного клуба.

1. **Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.** Обновление содержания рабочих дополнительных общеобразовательных программ. Создание материально-технической базы для организации обучения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зависимости от нозологии.
2. **Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.** Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если

выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

1. **Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.** Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.
2. **Совершенствование системы охраны труда.** Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда.
3. **Усиление антитеррористической защищенности организации.** Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической

безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

1. **Продолжение профилактики ОРВИ и коронавирусной инфекции.** Школа продолжает организовывать образовательный процесс с учетом антикоронавирусных правил, чтобы создать безопасную эпидемиологическую обстановку для участников образовательного процесса.

# РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (https://smp.iuorao.ru/diagnostika), Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

**Цель программы развития** – Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. Возможность одинакового доступа ко всем учебно-воспитательным материалам и ресурсам образовательной организации, получение образования по обновленным ФГОС , доступность информационных ресурсов как основных образовательных программ так и программ дополнительного образования.

**Миссия ОО (желаемая модель школы) -** центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла

жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

# Задачи программы развития.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно (примерные направления):

1. Условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям

федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

1. Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
5. Независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

# РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**План мероприятий по реализации программы развития школы на 2023год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Срок** | **Результат** |
| План мероприятий по проекту «Школа Минпросвещения России» |
| 1 | Организация деятельности рабочей группы пометодическомусопровождению проекта«Школа Минпросвещения России» |   | Январь 2023 |  |
| 2 | Изучение нормативныхдокументов и методических материалов проекта рабочей группой | Хапаева З.О., замдиректора по УВР | Январь- февраль |  |
|  | Ознакомлениепедагогического коллектива и общественности с основными направлениями проекта, |  Хапаева З.О замдиректора по УВР, классные руководители | март |  |
|  | Обучение по программам ДПО руководителей |  Хапаева З.О., замдиректора по УВР | По плану КЧИПКРО |  |
|  | Обучение по программам ДПО учителей-предметников | Хапаева З.О ., замдиректора по УВР | По плану КЧИПКРО |  |
|  | Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышениекомпетентности педагогов общеобразовательных организаций и родителей обучающихся в частиапробации проекта «ШколыМинпросвещения России» в общеобразовательных организациях Республики | Хапаева З.ОЗамдиректора по УВР, советникдиректора по воспитательной работе | В течение 2023-2026гг |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | Проведение классных родительских собраний посвященныхразъяснениям по вопросам апробации проекта«Школы Минпросвещения России» | Хапаева З.ОЗамдиректора по УВР |  |  |
| **1. Переход на федеральные основные образовательные программы (ФООП)** |
| 1 | Создать рабочую группу по обеспечению перехода на применение ФООП | Директор**Чомаев Р.Р.**Заместитель директора по УВР Хапаева З.О | Январь 2023 | ПриказыЛокальные нормативные акты школы |
| 2 | Ознакомить педагогических работников с содержанием ФООП | Заместитель директора по УВР Хапаева З.ОРуководители ШМО | Январь- февраль – 2023 | Протокол педсовета Протоколызаседаний ШМО |
| 3 | Определить объем работ по корректировке ООП и локальных нормативных актов | Заместитель директора по УВР Хапаева З.ОРабочая группа | Январь- февраль – 2023 | Локальные нормативные акты школы |
| 4 | Привести документы в соответствие с ФООП с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующейинформации в рамках информационной открытости | Заместитель директора по УВР Хапаева З.ОРабочая группа | До 01.09.2023 | ООП НОО, ООО и СОО всоответствии с ФООП |
| **2. Внесение изменений в ООП СОО в соответствие с обновленным ФГОС СОО** |
| 1 | Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО | Заместитель директора по УВР Хапаева З.О | До 20.08.2023 | ООП СОО всоответствии с ФГОС СОО |
| 2 | Проверить правки в планируемых результатах освоения ООП в целевом | Заместитель директора по УВР Хапаева З.О | До 20.08.2023 | Целевой раздел в соответствии с ФГОС СОО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разделе |  |  |  |
| 3 | Проверить правки в содержательном разделе в части программы коррекционной работы | Заместитель директора по УВР Хапаева З.О | До 20.08.2023 | Содержательный раздел в соответствии с ФГОС СОО |
| 4 | Проконтролировать правки в организационном разделе в части учебных планов – названия предметных областей, перечень учебных предметов, базовый иуглубленный уровень, объем аудиторной нагрузки | Заместитель директора по УВР Хапаева З.ОРабочая группа | До 20.08.2023 | Организационный раздел в соответствии с ФГОС СОО |
| 5 | Проконтролировать корректировку педагогами рабочих программ – планируемые результаты, содержание и тематическое планирование | Заместитель директора по УВР Хапаева З.О | Июнь 2023 | Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО |
| 6 | Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВШК и ВСОКО | Заместитель директора по УВР Хапаева З.О | Август 2023 | Мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в плане ВСОКО и ВШК |
| 7 | Скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующейинформации в рамках информационной открытости | ДиректорЗаместитель директора по УВР Хапаева З.О | Август 2023 | Локальные нормативные акты школы |
|  |  |  |  |  |
| **3. Организация работы по языковой и социокультурной адаптации иностранных обучающихся и обучающихся из новых регионов** |
| 1 | Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев | ДиректорЗаместитель директора по УВР Хапаева З.О | Январь 2023 | Аналитическая справка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Разработать на основе мониторинга план мероприятий по улучшению адаптации и интеграциидетей в образовательный процесс | Заместитель директора по УВР, по ВР | Январь- февраль – 2023 | План мероприятийПриказ об утверждении плана мероприятий |
| 3 | Запланироватьдиагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий | Заместитель директора по УВР, по ВРПедагог- психолог, социальный педагог | В течение периода | Материалы диагностик |
| **4. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** |
| 1 | Перераспределить работы по организации и контролю воспитательнойдеятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста | ДиректорЗаместительдиректора по ВР Специалист по кадрам | До 01.09.2023 | Должностная инструкция |
| 2 | Разработать план работы советника директора | Заместительдиректора по ВР | До 01.09.2023 | План работы советникадиректораПриказ об утверждении плана |
| 3 | Скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующейинформации в рамках информационной открытости | ДиректорЗаместительдиректора по ВР | До 01.09.2023 | Локальные акты |
| **5. Создание школьного театра** |
| 1 | Определить, в каком формате организовать школьный театр | ДиректорЗаместительдиректора по ВР | До 01.09.2023 | Приказ |
| 2 | Разработать и утвердить | Заместитель | До | Программа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | программу допобразования или скорректировать основную образовательную программу в части внеурочной деятельности | директора по ВР | 01.09.2023 | дополнительного образования или внесение изменений в план внеурочной деятельности в ООП всех уровней |
| 3 | Скорректировать сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) ссоблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующейинформации в рамках информационной открытости | ДиректорЗаместительдиректора по ВР | До 01.09.2023 | Локальные акты |
| 4 | Организовать сотрудничество с организациями,оказывающими поддержку проекту, | ДиректорЗаместительдиректора по ВРОтветственный за проект | До 01.09.2023 | Договор |
| **6. Создание школьного спортивного клуба** |
| 1 | Определить, в каком формате организоватьшкольный спортивный клуб | ДиректорЗаместительдиректора по ВР | До 01.09.2023 | Приказ |
| 2 | Разработать и утвердить программу допобразования или скорректировать основную образовательную программу в части внеурочной деятельности | Заместительдиректора по ВР | До 01.09.2023 | Программадополнительного образования или внесение изменений в план внеурочной деятельности в ООП всех уровней |
| 3 | Скорректировать сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) ссоблюдением необходимых процедур по согласованию | ДиректорЗаместительдиректора по ВР | До 01.09.2023 | Локальные акты |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изменений и размещению соответствующейинформации в рамках информационной открытости |  |  |  |
| 4 | Создать необходимые материально-технические, кадровые и методические условия для обеспечения деятельности спортивного клуба | ДиректорЗаместительдиректора по ВРОтветственный за проект | До 01.09.2023 | Перечень необходимого оборудования |
| **7. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам** |
| 1 | Поручить педагогам обновить содержаниерабочих программ в сфере допобразования – целевые ориентиры, учет развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы | Заместительдиректора по ВР | До 01.03.2023 | Приказ |
| 2 | Заменить в документах устаревшие реквизиты нормативных актов на актуальные | Заместительдиректора по ВР | До 01.03.2023 | Локальные акты |
| 3 | Определить формат обучения школьников с ОВЗ– отдельные или смешанные группы, ИУП | ДиректорЗаместительдиректора по ВР | До 01.03.2023 | Приказ |
| 4 | Проверить материальную базу школы на наличиеоборудования и материалов, чтобы организовать обучение детей с ОВЗ всфере дополнительного образования в зависимости от нозологии | ДиректорЗаместительдиректора по ВРОтветственный за проект | До 01.03.2023 | Перечень необходимого оборудования |
|  |  |  |  |  |
| **8. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям** |
|  |  |  |  |  |
| **9. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **10. Совершенствование системы охраны труда** |
|  |  |  |  |  |
| **11. Усиление антитеррористической защищенности организации** |
| 1 | Провести оценку качества и достаточности организационныхмероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническимисредствами | ДиректорЗаместитель директора по АХР | Первое полугодие 2023 | ПриказыЛокальные нормативные акты школы |
| 2 | Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористическойбезопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации | Заместитель директора по АХР | Апрель 2023 | Утвержденные планы |
| 3 | Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ | Заместитель директора по АХР | Ежегодно в феврале | Утвержденные планы |
|  |  |  |  |  |
| **12. Профилактика коронавируса и ОРВИ** |
| 1 | Проведение дополнительной разъяснительной работы для педагогов и учеников о том, что необходимо сохранять и укреплять свое здоровье, отказаться от вредных привычек, поддерживать иммунитет | ДиректорЗаместитель директора по УВРМедработник | Ежегодно в течение года | Утвержденные планы |
| 2 | Информирование о сезонных заболеваниях, способахборьбы с ними, мерах профилактики | Медработник | Октябрь, апрель ежегодно | Утвержденные планы |
|  |  |  |  |  |

# РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Ожидаемые результаты реализации программы развития**

* 1. **Создание единого образовательного пространства** и **равных условий** для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических

факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности

* 1. Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
	2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
	3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.
	4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
	5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
	6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
	7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
	8. Открытие и работа Школьного театра 10.Открытие и работа Школьного спортивного клуба 11.Плодотворная деятельность команды педагогов.

12. Плодотворная деятельность советника директора по воспитательной работе 13.Плодотворная деятельность школьных детских объединений.

# Критерии и показатели оценки реализации программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития организации** | **Критерии и показатели оценки** |
| Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО с ФООПВнесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО | Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.Удовлетворенность 70 процентов участников образовательных отношений качеством образования.Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов.50 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 100% учителей-предметников получивших образование по ДПО по предметам и видам деятельности за 3 года. |
| Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям | Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.Развита система ВСОКО |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | 80 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.В школе созданы и функционируют школьный театр и школьный спортивный клуб.Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. |
| Цифровизация образовательного и управленческого процесса | Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.В школе введен электронный документооборот. |
| Совершенствование системы охраны труда | На 20 процентов снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда. |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации.Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности. |